



长沙学院

2015-2016学年本科教学质量报告

二〇一六年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资结构不断优化, 教学能力逐步提升.....	4
(二) 经费投入保障教学, 办学条件不断改善.....	5
三、教学建设与改革.....	7
(一) 对接产业优化专业结构, 突出特色加强专业建设.....	7
(二) 调整结构优化课程体系, 合作共建加强课程建设.....	8
(三) 校企合作开发教学资源, 全员参与推进教学改革.....	9
(四) 能力为重强化实践教学, 搭建平台加强创业教育.....	10
四、质量保障体系.....	13
(一) 进一步落实了本科教学工作中心地位.....	13
(二) 进一步完善了教学质量保障体系.....	13
(三) 积极开展教学专项监测与评价认证.....	14
五、学生学习效果.....	15
(一) 学业基础好, 创新能力强.....	15
(二) 心理素质好, 身体素质强.....	15
(三) 就业状况好, 创业能力强.....	16
六、特色发展.....	17
(一) 实施“一对接”工程, 夯实应用型人才培养定位根基.....	17
(二) 创新“四合作”机制, 构建应用型人才培养通渠大道.....	18
(三) 健全“三服务”体系, 筑牢应用型人才培养核心支撑.....	19
七、问题与展望.....	21
(一) 以转型发展为契机, 推进应用型人才培养模式改革.....	21
(二) 以学风建设为抓手, 营造良好育人环境.....	21
(三) 以创新创业教育为重点, 全面提升应用型人才培养质量.....	21
长沙学院 2015-2016 学年《本科教学质量报告》支撑数据	23

学校概况

长沙学院是 2004 年 5 月经教育部批准，在原长沙大学（专科）基础上组建的普通本科高等学校。学校实行省市共建共管、以长沙市为主管理的体制。校园湖光山色，风景秀美，为“湖南省园林式单位”、“湖南省文明单位”、“湖南省文明高等学校”，2016 年 4 月，被确定为“十三五”国家产教融合发展工程应用型本科规划高校。

办学条件 校园占地面积 132.95 万平方米，校舍建筑面积 33.14 万平方米，教学科研仪器设备资产总值 12586.17 万元，图书馆藏书 132.8 万册，全日制在校生 13147 人。

师资队伍 现有专任教师 633 人，其中正高级职称教师 76 人，副高级职称教师 219 人，具有博士学位教师 128 人，硕士学位教师 394 人。有享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 2 人，湖南省新世纪“121 人才工程”人选 4 人，湖南省青年社会科学研究人才百人工程培养对象 1 人，有突出贡献中青年专家 1 人，湖南省教学名师 2 人，湖南省优秀教师 3 人，省级教学能手 10 人，湖南省教学奉献奖 2 人。

专业设置 现有 15 个教学系（部），38 个本科招生专业，基本形成了适应区域经济社会发展需要，以工学为主体，文学艺术学、管理学为两翼，理、工、文、管、法、艺多学科协调发展的学科专业布局。

教学工程 拥有教育部专业综合改革试点项目 1 个，教育部大学生校外实践教育基地 1 个，教育部特色专业建设点 1 个，国家精品视频公开课 1 门；省级特色专业 3 个，省级专业综合改革试点项目 5 个，省级实践教学示范中心 2 个，省级校企合作人才培养示范基地 4 个，省级基础课示范实验室 1 个，省级大学生创新训练中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级校企合作创新创业教育基地 5 个，省级优秀实习教学基地 10 个，省级精品课程 7 门，省级教学团队 2 个。

科学研究 拥有湖南省“十二五”重点建设学科 4 个，湖南省高校 2011 协同创新中心 1 个，湖南省社会科学研究基地 2 个，湖南省重点实验室 1 个、湖南省高校重点实验室 1 个，湖南省高校科技创新团队 3 个，湖南省高校产学研合作示范基地 1 个。2015 年度，我校教师共获得纵向科研项目 67 项，其中国家自然科学基金项目 6 项，国家社科基金教育科学项目 1 项。另有横向项目 18 项，横向经费 90.6 万元。获得国家发明专利授权 14 项，实用新型专利授权 28 项。湖南省科技进步二等奖、三等奖各 1 项，湖南省自然科学三等奖 1 项，湖南省哲学

社会科学优秀成果二等奖 2 项。

合作教育 学校积极开展开放办学，先后与美国加州浸会大学、澳大利亚堪培拉大学等 28 所国外大学和教育机构签订合作交流协议 38 份，实施学生互派等形式的合作教育。学校与湖南大学开展全面战略合作，与长沙经济技术开发区、长沙高新技术产业开发区、浏阳生物产业基地等国家级园区开展产学研战略合作，与三一重工、中联重科等企业开展专业共建，取得了较好的人才培养效果。

一、本科教育基本情况

学校牢牢把握应用型本科院校科学定位的四个基本点，即“教学型”、“应用型”、“多科性”、“地方性”，深入探索应用型本科人才培养的体制机制和实现路径。实施专业群对接产业群工程，积极推进校地、校校、校企及国际合作，建立与用人单位合作举办专业、合作培养人才、合作共建教学资源、合作就业的长效机制，积极开展学习指导服务、心理指导服务和就业创业指导服务，形成了“一对接四合作三服务”应用型人才培养体系，致力于培养和造就“应用基础实、实践能力强，具有社会责任感，德智体美等方面全面发展的应用型人才”。人才培养质量不断提高，学生创新创业能力明显增强。

学校现有 15 个教学系（部），38 个本科招生专业，其中工学类 16 个，占 42.1%；管理类 7 个，占 18.4%；文学类 5 个，占 13.2%；艺术类 7 个，占 18.4%，基本形成了适应区域经济社会发展需要，以工学为主体，文学艺术学、管理学为两翼，理、工、文、管、法、艺多学科协调发展的学科专业布局（见表 1）。

表 1 2015 年长沙学院招生专业一览表

专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间	专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间
法学	法学 (2.6%)	2006	环境工程		2006
汉语言文学	文学 (13.2%)	2004	生物工程		2005
英语		2004	生物制药		2014
日语		2005	工程管理		2007
翻译		2014	功能材料		2015
新闻学		2006	市场营销	2007	
数学与应用数学	理学 (5.3%)	2004	财务管理	管理学 (18.4%)	2006
信息与计算科学	2006	物业管理	2006		
应用化学	工学 (42.1%)	2004	公共事业管理		2007
机械设计制造及其自动化		2004	物流管理		2007
材料成型及控制工程		2006	酒店管理		2015
汽车服务工程		2014	旅游管理	2004	
电气工程及其自动化		2005	音乐学	2007	
电子信息工程	艺术学 (18.4%)	2006	广播电视编导	2011	
通信工程		2005	播音与主持艺术	2008	
光电信息科学与工程		2010	动画	2008	
计算机科学与技术		2004	视觉传达设计	2005	
软件工程		2006	环境设计	2005	
土木工程		2006	服装与服饰设计	2005	

学校现有各类全日制在校生 13147 人，其中本科生 13146 人，外国留学生 1 人。本科生占全日制在校生总数的比例约为 100%。

2015 年，学校面向全国 26 个省、自治区、直辖市招生，共录取新生 3461 人。学校社会声誉不断提高，生源充足，生源质量稳步提升，招生录取分数线、第一志愿录取率、新生报到率高。2015 年，学校在湖南省的录取分数线超过本科二批控制线文科为 31 分，理科为 38 分。2015 年，学生报到率为 98.4%。

二、师资与教学条件

（一）师资结构不断优化，教学能力逐步提升

2015 年，学校共有专任教师 633 人，外聘教师 190 人，折合教师总数 728 人，生师比为 19.18:1。教职员中正高级职称教师 76 人，副高级职称教师 219 人，具有博士学位教师 128 人，硕士学位教师 394 人。学校有享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 2 人，湖南省新世纪“121 人才工程”人选 4 人，湖南省青年社会科学人才百人工程培养对象 1 人，有突出贡献中青年专家 1 人，湖南省教学名师 2 人，湖南省优秀教师 3 人，省级教学能手 10 人，湖南省教学奉献奖 2 人。专任教师队伍结构详见表 2。

表2 专任教师队伍结构表

项目	类别	人数	比例 (%)
学位结构	博士	128	20.22
	硕士	394	62.24
职称结构	正高级	76	12.01
	副高级	219	34.60
年龄结构	35周岁及以下	255	40.28
	35周岁以上	442	70.83
	外校（境内）	594	93.84
	外校（境外）	39	6.16

备注：以上数据截至 2015 年 9 月 30 日

2015-2016 学年，学校开设本科生课程总门数 1280 门，总门次数 5326 门次，其中，教授讲授本科课程门数 549 门次，占课程总门次数的 10.52%。主讲本科课程教授人数为 94 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 78.3%。

2015 年，学校共引进各类人才 42 人，其中博士研究生 15 名，硕士研究生

27人。推荐并确定为“享受湖南省政府特殊津贴专家”1人，新增省青年骨干教师培养对象4人，6人通过正高级职称评审，9人通过副高级职称评审。注重发挥教师发展中心作用，增加系部师资培训专项经费，教师培训进修专项经费支出65.88万元；加强教师岗前培训、入职培训和青年教师导师制培养，教师发展中心共开展20次常规培训，共培训568人次。另外，学校还送出国内访问学者2名，出国进修3人。

2015年，学校引领教师积极参与各种竞赛活动，提高自身的教学能力。教师获第六届外教社杯高校外语教学大赛全国总决赛翻译专业组二等奖1项；获省首届微课比赛奖项14项，总成绩列全省高校第一；获省教师课堂教学竞赛奖项5项，总成绩列全省同类院校第一；获湖南省高校教师信息化教学竞赛一等奖1项、二等奖1项；获得普通高校教师课堂教学竞赛中获得一等奖2项、二等奖3项；在湖南省首届微课大赛中荣获一等奖3项、二等奖5项、三等奖6项、优秀团队奖1项。

（二）经费投入保障教学，办学条件不断改善

1. 教学经费投入

学校财务预算优先保证教学经费已制度化，并保证足够的经费用于实践教学的日常运转。近三年，年教学日常运行支出分别为2079.86万元、1679.75万元和1628.61万元；生均年教学日常运行支出分别为1582.6元、1284.1元和1238.77元，实践教学经费支出分别为434.16万元、360.4万元和690.01万元（见表3）。

表3 近三年教育事业经费情况表

项目	2013	2014	2015
预算内教育事业费拨款（万元）	8038.05	8465.44	10715.12
本科生学费收入（万元）	7121.31	7269.7	7505.88
全日制本科学生数（当年10月）	13142	13081	13147
年教学日常运行支出（万元）	2079.86	1679.75	1628.61
年实践教学经费支出（万元）	434.16	360.4	690.01
生均年教学日常运行支出（元）	1582.6	1284.14	1238.77

学校逐年加大实验室建设投入经费，实验条件不断改善。近年来，学校共投入9432万元用于实验室和实训基地建设，其中，中央财政专项资金2600万元。近三年教学科研仪器设备值见表4。

表4 近三年教学科研仪器设备值增长情况

年度	折合在校生数	教学科研仪器设备值(万元)	生均教学科研仪器设备值(元)	新增教学科研仪器设备值(万元)
2013	14140	9661.42	6832.7	1471.31
2014	14029	11132.73	7935.22	1951.61
2015	13965.9	12586.17	9012	2726.54

备注：学生数据截至当年9月30日，教学科研仪器设备总值数据截至当年9月30日，当年新增值数据截至后一年的9月30日（以上数据解释详见湖南省教育厅《转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布2015-2016学年本科教学质量报告的通知》湘教通〔2016〕572号）

2. 教学用房、生活用房及其使用

学校占地132.95万平方米，生均占地面积101.13平方米。学校现有教学行政用房160149.15平方米，生均12.18平方米；教室面积50783.41平方米；校内实验室、实习场所面积74034.90平方米，生均5.63平方米；学生宿舍数量共有2393间，学生宿舍面积为131878.13平方米，生均10.03平方米，比2014年新增1.38平方米/生；体育场馆总面积73739平方米，生均5.6平方米。

3. 实验实训条件

学校现有23个实验室，其中中央与地方共建实验室11个，省级基础课实验教学示范实验室1个，省级实践教学示范中心2个，省级校企合作人才培养示范基地4个，校企共建实验室3个。2015年，学校投入2026万元用于实验室建设，道路桥梁实验室、电气与电子信息专业实验室和中影系综艺演播厅实训室等3个项目立项为中央财政支持地方高校发展专项资金项目，获中央财政资助资金700万元。另外，学校与长沙经济技术开发区、长沙高新技术产业开发区、浏阳生物产业基地等国家级园区开展产学研战略合作，与三一重工、中联重科等企业开展专业共建，较好地满足了学生实验实训需要。

例如，学校与中兴及北京润尼尔等公司合作建设了“电子信息与电气工程虚拟仿真实验教学中心”，该中心2015年被评为湖南省普通高校虚拟仿真实验教学示范中心，“广播电视类专业人才校企合作培养示范基地”立项为省级校企合作人才培养示范基地。还有电工电子基础实验室、艺术实践教学中心、旅游管理实践教学中心、现代服务业企业运营与管理虚拟仿真实验教学中心等5个省部级实验教学示范中心，其中，现代服务业企业运营与管理虚拟仿真实验教学中心是2015年新获批的。

4. 图书资料、信息资源及其应用情况

图书馆总建筑面积11095平方米，设有各类书库和阅览室13个，阅览室座

位数 971 个。学校馆藏纸质图书藏书总量为 132.80 万册；当年新增纸质图书 29738 册,生均纸质图书 101.01 册,比 2014 年新增 8.61 册/生;电子图书 112.35 万册。学校重视网络资源建设,2015 年共购置和建设中国知网(CNKI)、超星数字图书馆等电子资源数据库 58 个,新增 6 个数据库。2015 年度,图书流通量为 81587 人次,电子资源访问总量达到 69 万人次,比 2014 年增加了 11 万人次。

近年来,我校已建成主干千兆高速以太网,实现了百兆到桌面,并在校园重要区域实现无线网络覆盖。2015 年,我校信息接入点为 8749 个,比 2014 年增加了 32 个。我校拥有教育与科研网、电信和联通三个网络出口,校园网主干带宽 10000Mbps,校园网出口带宽 6400Mbps。学校专门建立了网络辅助教学平台“课程中心”,促进信息技术与教育教学的深度融合。学校借助“爱课网”等网络课程平台建设我校的 SPOC 课程平台以及微课平台,充分发挥“互联网+”教育的功能与价值,更好地为师生服务。

三、教学建设与改革

(一) 对接产业优化专业结构,突出特色加强专业建设

学校主动融入长沙产业转型升级和创新驱动发展,坚持社会需求和学生就业导向,通过专业结构调整推动学校向应用型转变,提高服务产业转型升级的能力。学校定期对长沙及周边区域产业和经济社会发展进行深入研究,分析长沙经济社会发展中的新产业、新业态和新技术,在此基础上,通过增设新专业、改造原有部分专业,淘汰一批旧专业等方式,优化专业结构,实现了学校专业群与区域产业群的有效对接。2013 年以来,学校新开设了翻译、生物制药、功能材料、酒店管理、汽车服务等 8 个与支柱产业、战略性新兴产业及现代服务业紧密相关的应用性专业,基本建成“先进制造、电子信息、现代服务、文化创意”等应用学科专业群,形成了以工学为主体,文学艺术学、管理学为两翼,理、工、文、管、法、艺多学科协调发展的专业结构。

学校现有本科招生专业 38 个(不含 2016 年新增的物联网工程、电子信息工程、工程造价 3 个专业)。其中工学类专业 16 个,管理类专业 7 个,文学和艺术类专业 12 个。学校现有 1 个教育部一类特色专业建设点,1 个教育部综合改革试点专业,2 个省级综合改革试点专业,3 个省级特色专业。

学校重视特色专业的培育工作,制定并实施了《长沙学院特色专业建设与管理办法》等文件,明确了特色专业建设的目标和思路,按照突出重点、培育特色、全面提高的建设思路。于 2007 年启动特色专业建设工作,截止 2015 年 9 月,学校立项建设了 12 个校级本科重点专业和 8 个校级特色专业,其中生物工程专业

为省“十一五”重点专业，日语专业为教育部一类特色专业建设点，并与公共事业管理、软件工程专业一起被确定为省级特色专业；立项建设了软件工程、机械设计制造及其自动化、物业管理、土木工程、英语等5个校级专业综合改革试点项目，其中软件工程、物业管理专业立项为省级专业综合改革试点项目，并顺利通过“十二五”省级综合改革试点专业验收工作。2016年6月，生物工程、通信工程、土木工程3个专业立项为湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点项目。

（二）调整结构优化课程体系，合作共建加强课程建设

学校各专业按照应用型人才培养的新要求，不断完善课程体系，调整课程设置。构建了“一主线+两平台+多模块”课程体系，即以专业应用能力培养为主线，构建由公共基础课平台和专业基础课平台，多方向专业课程模块、素质教育拓展模块和创新创业教育模块组成的科学合理的课程体系（见图1）。在学分和学时安排上，加大了实践教学比例，全校各本科专业的实践学分比例均达到或超过教育部的规定标准。学校人文社科类专业实践教学学分占总学分的比例平均为26.89%，理工类专业实践教学学分占总学分的比例平均为32.81%，艺术类专业实践教学学分占总学分的比例平均为42.78%。

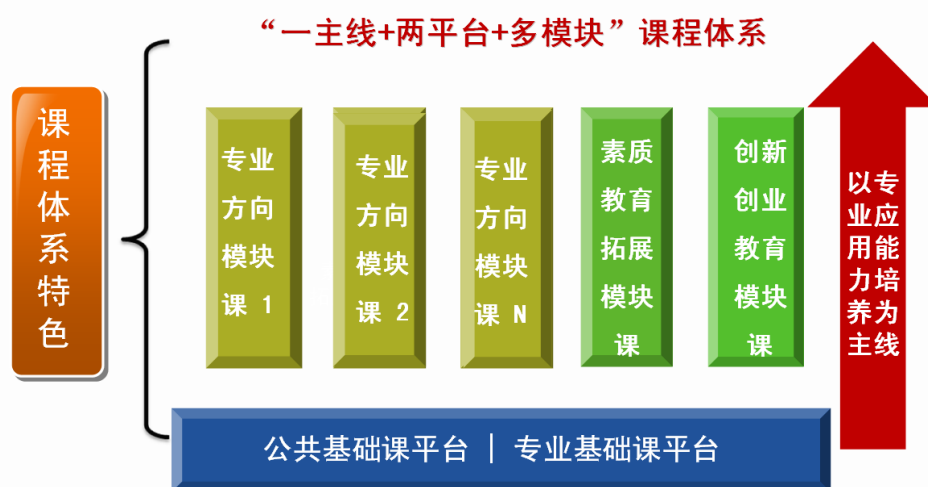


图1 长沙学院课程体系图

各主干专业主动服务地方经济发展的新需求，在分析为适应岗位应具备知识能力的基础上，构建新的课程体系。如，电子与通信工程系以企业为主导，实施产教融合、“双主线”教学，围绕能力培养与素质养成“双主线”，重构全新的专业教育课程体系。在职业素质方面，引入中兴通讯职业规划教育体系，实施中兴通讯“S. M. A. R. T”教学组织模式，为学生创造出与企业相似的模拟职业环境。大一期间通过“职业规划前移”引导学生了解行业企业岗位，进行自我认知与评价，思考自身未来，从而具备职业规划意识与职业发展理念，树立长远学习目标；

大二期间采用“职业模拟”教学模式，实现技术技能及职业发展能力的全面培养，把行业工作状态，工作意识和管理方式等引入课堂；大三期间通过定制化的素质提升课程或活动，针对不同的岗位技能需求，提升职业综合素质，例如礼仪、语言表达能力、抗压能力，进一步提高职业发展能力，为学生初入职场铺平道路；大四期间职业导师根据学生职业发展能力与职业素养培养过程与成效，给出职业发展及自我教育的意见及建议。在专业能力方面，以中兴通讯为主导，依据行业职业资格标准，对通信专业工作岗位进行分析、对典型工作任务进行归纳，打破原有通信专业课程体系，进行课程的分解与重构，按照职业能力和职业素质的形成过程重构专业核心课程体系，组建专业核心课程群，构建全新专业课程教育体系。

近年来，学校不断加大校企合作共建教学资源的力度，以学校课程资源和企业的技能资源为基本单元，实现学校“专业（方向）、岗位群、课程体系”，企业“职能部门、岗位群、技能体系”逐层提升的金字塔组织结构，通过校企联合开发，开放资源管理，扩大共享资源覆盖面。电子与通信工程系充分利用企业人员和工程资源，协同合作开发核心课程。数学与计算机系与谷歌信息技术（中国）有限公司合作建设了“Android 精品课程”，该系开设的《企业文化与职业素养培养》课程引进安博教育集团“职业素养提升”及职业能力测评项目（CCEP）资源作为教学内容，《专业英语》课程引进中国国际投资促进会、服务外包英语能力测评（TEITO）工作组“IT 职业英语：软件与服务外包英语”及服务外包英语能力测评项目（TEITO）资源作为教学内容。让学生真正学有所用，学以致用，真正实现学校与企业的人才需求体系对接。

（三）校企合作开发教学资源，全员参与推进教学改革

根据应用型人才培养的现实需要，学校加强了现代信息技术在课程和教学资源建设中的应用，不断丰富各类网络教学教辅资源。学校相关专业教师，依托我校网络与现代教育技术中心建设的课程中心和世界大学城等平台，建设了一大批网络课程教学教辅资源，同时引进尔雅网络通识教育课程 27 门。2015 年，《学会学习——大学生学习指导》被评选为教育部第七批“精品视频公开课”，推进了《你身边的合同法》、《影视鉴赏》等 MOOCs 课程建设。

学校鼓励教师编写应用型教材和特色教材，尤其鼓励教师与合作企业联合开发教材，立项建设了一批应用型教材。如，数学与计算机系与安博教育集团工程师合作编写教材 4 本，已出版教材 2 本：《C 语言程序设计教程》（复旦大学出版社）、《C 语言项目化实践教程》（复旦大学出版社），合作编写内部讲义 2 本：《.NET 前沿技术》和《Windows Phone 应用开发》。土木建筑工程系与斯维尔科技公司合作，编写 BIM 技术特色教材，将此课程的教学内容转变为 BIM

技术。政法系法律课程建设团队与国家税务总局税科所、政策法规司等单位专家合作编写教材《税法》。2015-2016 学年，我教师主、参编教材 17 本。

学校重视教学方法和手段的改革与创新，鼓励教师根据课程特点和学生发展实际改革教学方法。广大教师积极采用参与式、案例式、探究式、项目驱动式等教学方法，培养学生创新思维与分析问题、解决实际问题的能力。全校有 77 门课程采用案例教学和项目教学，涉及 18 个专业，案例教学和项目教学的总时数达到 2078 学时。如，艺术系积极探索工作室制教学模式；计算机科学与技术系鼓励学生承接企业委托课题，采用项目驱动式教学方法，有关做法和改革经验在“第五届中国应用型高等教育研究与发展研讨会”上受到与会专家好评。

学校积极开展重视能力培养取向的考核方式改革，建立科学多样的学业评价机制。改革单一的笔试考核方式，采用闭卷与开卷相结合、笔试与口试相结合、考试与考查相结合、理论与操作相结合的多元评价方式；注重过程评价，鼓励部分专业根据专业特点采用合适的考核方式，如艺术类专业采用演奏、创作、汇报演出、作品展览、小论文等多种考核方式。2015-2016 年全校共有四个系（部）的 17 门课程实施了课程考核和评价方式改革。

（四）能力为重强化实践教学，搭建平台加强创业教育

1. 优化了实践教学体系

重视实践教学是学校的优良传统，经过多年的探索，逐步构建了以实践应用能力培养为核心，目标层次分明、课程体系优化、条件保障有力、考核评价合理，与理论教学既有机结合又相对独立，由基础实践、专业实践、综合实践构成的“三位一体”实践教学体系（见图 2）。

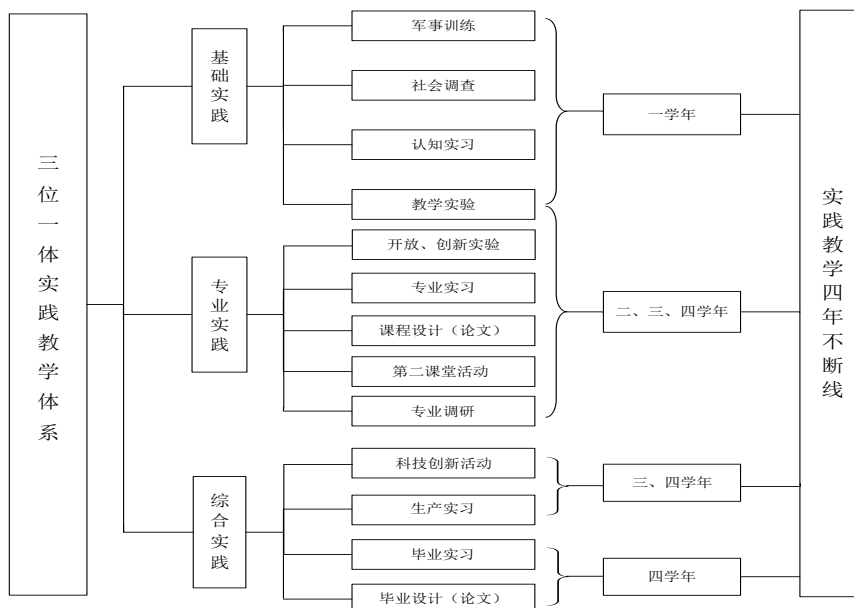


图 2 长沙学院实践教学体系图

2. 提高了实验教学水平

学校采取多种途径提高实验教学水平，提高学生实践能力。一是制定了《长沙学院关于加强实践教学的若干意见》、《长沙学院实验教学管理办法》等制度。修订了实验教学大纲，严格按计划开出教学大纲规定的实验项目。近三学年，学校实验项目的开出率平均达到 99%，且保证了基础实验 1-2 人一组、专业实验 2-3 人一组。二是按照应用型人才培养要求，优化实验教学内容，减少演示性、验证性实验项目，增加综合性、设计性实验项目。2015-2016 学年，全校有综合性、设计性实验项目 1287 个，占实验项目总数的比例达到 79%；有综合性、设计性实验的课程 368 门，占实验课总数的比例达到 67%（见表 5）。三是鼓励实验室对学生开放，制定了《长沙学院实验室开放管理办法》，多次召开实验室开放教学专题研讨会，设立实验室开放专项资金。全校 23 个教学实验室中，有开放性实验室 11 个。近三年完成开放实验达到 92390 人时。

表 5 实验课程开设情况

学年度	实验课程总数（门）	综合性、设计性实验课程（门）	实验项目总数（个）	综合性、设计性项目（个）
2013-2014	560	331	1590	1211
2014-2015	563	333	1584	1203
2015-2016	576	368	1629	1287

3. 积极开展社会实践活动

学校积极探索社会实践与专业学习、社会服务相结合的途径，把思政课社会调查、大学生暑期“三下乡”、志愿者活动等社会实践纳入培养方案并计学分，2013 版人才培养方案原则意见中规定思政课实践教学学时 86 学时，每个学生必须参加第二或第四学期末的暑期社会调查实践，完成调查报告 1 篇，并且完成包括社会实践、第二课堂在内的素质拓展课程 5 个学分。学校积极为大学生社会实践搭建平台，合理安排寒暑期社会实践活动，选派优秀教师带队指导，采取有效措施加强检查考核，对教师指导学生社会实践计算工作量。近三年来，学校共资助立项组建 45 支重点“三下乡”团队开展社会实践，学生为长沙市争创“全国文明城市”等重要活动提供志愿服务共计 353 场次。

4. 毕业设计（论文、创作）质量稳步提高

学校将毕业设计（论文、创作）作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业设计（论文、创作）的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业设计（论文、创作）的整体质量。制定了《长沙学院毕业设计（论文、创作）工作条例》，各系（部）结合本学科专业特点和人才培养目标，制订了实施细则，实行全过程规

范化管理，做到各阶段的要求明确、流程清晰，重点监控选题、开题、中期进展、答辩考核等关键环节。所有指导教师由具有中级职称以上相关专业的教师和部分企事业单位工程技术人员、高级管理人员担任。引导和督促各系（部）有序完成了2016届毕业设计（论文、创作）工作，对毕业设计（论文、创作）进行了前期选题、开题和答辩工作检查。组织了校内专家对毕业设计（论文、创作）进行评审，评选出2016届优秀毕业设计（论文、创作）共计82项。

绝大部分毕业生的选题能与生产实际、教师科研等紧密结合，基本体现专业综合训练要求，大部分课题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。2014-2016届本科毕业设计（论文）真题真做的比率分别达到72.8%、73.6%和73.8%。生物与环境工程系近三届本科生毕业论文（设计）有81.2%的题目在工厂真实环境中真题真做或直接参与老师的科研项目，切实提高了学生的工程实践能力和创新创业能力。

表6 近三届本科毕业设计（论文、创作）情况

届次	真题真做比例 (%)	毕业设计（论文、创作）合格率 (%)	毕业设计（论文、创作）校级优秀数
2014 届	72.8	90.6	57
2015 届	73.6	93.4	71
2016 届	73.8	91.5	82

5. 创业教育初现成效

学校历来重视创业教育，鼓励和扶植大学生自主创业。学校为有创业意向的优秀大学生开展创新创业项目提供场地、资金、技术、智力、培训和政策方面的扶持，提供经常性的咨询、指导和跟踪服务。学校设立了创业基金，支持、扶植具有创业意愿及创业能力的学生，近两年给予50个创业团队20.8万元资金资助，2015年12月获得10万元长沙市高校毕业生创业孵化基地项目专项扶持资金支持。2014年10月启动“未来企业家特训营”暨SYB培训项目，迄今为止已开展31期，培训学员900余名，已有近50名学员通过培训成功付诸创业实践。

近三年，我校参加创业实践的学生达1000多人，有80余个创业团队在学校举办的创业大赛中获奖。其中不乏被国务院授予“全国就业创业优秀个人”称号并被媒体称为“长沙最富有的学生老板”的周廷瑞，获湖南省第二届大学生“创业之星”称号并被媒体称为“小袁隆平”的游勇，获湖南省校园“我的创业梦”电视大赛金点子奖的曾颖等先进典型。我校学生申报的大学生创业项目2014年、2015年连续两次成功晋级大学生创新创业大赛全国总决赛并获奖。

四、质量保障体系

多年来，学校始终将本科教学工作作为学校中心工作，构建了较为完善的本科教学质量保障体系，确保了学校本科教学质量的稳步提高。

（一）进一步落实了本科教学工作中心地位

学校领导把教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会优先研究本科教学工作。2015-2016 学年，学校共召开党委会 18 次，校长办公会 13 次，校领导现场调研办公 1 次，其中，研究本科教学工作议题 31 次。校领导深入系部调研、听课 103 次。完善校领导联系教学系部制度和工作机制，定期召开教学专题工作会。学校成立了教学质量监控与评价办公室，专门负责全校的教学质量监控与评估工作，为教学质量监控提供组织保障。成立了教学质量监控体系领导小组，以加强学校对教学质量监控工作的领导以及对教学质量监控体系中各部门之间的协调。

学校领导班子积极探索以党委领导、校长负责、教授治学、民主管理为基本框架的现代大学治理结构，建立了地方政府、企事业单位共同参与的合作治理机制。学校每隔一段时间便邀请省、厅领导和市委市政府主要领导及有关职能部门领导来校现场办公，2015—2016 学年，省市领导先后 4 次带队来校指导学校发展，解决发展过程中的重要难题。其中，2015 年 9 月 21 日，由省委常委、市委书记易炼红带队，市委常委、市委秘书长夏建平，副市长何寄华等参与，并有市委办公厅、市发改委、市教育局、市科技局、市人社局、市住建委等部门负责人同行，前来学校现场办公。易炼红书记指出：“近年来，长沙学院领导班子团结奋进，全体师生心往一处想、劲往一处使，办学思路更加清晰、办学水平得到提升、办学条件明显改善、办学环境进一步优化，各项工作均取得了明显成效。市委、市政府历来高度重视长沙学院建设发展，将全力支持学院建立健全学科体系、凸显办学特色、改革创新人才培养机制，帮助学院在转型创新发展中走在前列。长沙学院是长沙唯一的市属本科高校，要建成令长沙人民引以为豪的闪亮文化名片。”

同时，学校积极吸纳行业企业专家进入学术委员会和专业建设指导委员会，在制定发展规划、优化人才培养方案、加强学科专业建设、深化教学改革等各方面协同治理、科学决策。

（二）进一步完善了教学质量保障体系

学校构建了由教学质量决策系统、目标系统、标准系统、评估系统、保障系统、执行系统、信息收集与反馈调控系统 7 个子系统组成的质量监控与保障体系，

建立起了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。

完善了各主要教学环节的质量标准。依照《长沙学院各主要教学环节质量标准和评价方案》等文件，进一步完善、规范备课、理论教学、实验教学、实践教学、课程设计、辅导答疑、结课考试、毕业设计等各主要教学环节的质量标准，有效地规范了教学行为。

坚持教学线各级领导干部听课制度。校、系（部）、教务处各级领导，深入基层、深入课堂、深入学生了解教学情况，与教师、学生积极交流意见，对教师改进教学、保障教学质量提出意见和建议。全体校领导每学期平均听课大于 4 节，系（部）领导平均听课大于 10 节。

严格课堂教学质量评价制度。课堂教学质量评价包括：学校定期组织的学生对任课教师的课堂教学效果进行量化评价，系（部）同行及教学督导专家的评价。对教学质量评价成绩突出的推广观摩。对评价不合格的帮助他们查找问题，提出改进意见。

学校每年采集本科教学基本状态数据，并对采集数据认真分析、查找教学工作中存在的问题，及时反馈到学校管理决策层，并落实改进。

（三）积极开展教学专项监测与评价认证

2015 年，通过随堂听课的形式，全年共抽听了 855 节次课，课后及时面对面的与被听课教师交换意见，使老师们强化了教书育人的意识，事业心、责任感以及教学理念得到提升。老师们普遍增加了教学中的精力投入；更加注重启发式、探究式教学，理论联系实际，注重学生探究意识、创新能力的培养；绝大多数老师能比较合理地运用各种教学手段进行教学，多媒体课件的质量有明显提高。大批青年教师的进步尤其显著，初步展现出自己的教学风格。

聘请校内专家围绕课堂教学、试卷、毕业设计（论文、创作）等主要教学环节，开展专项检查和评估工作。2015-2016 学年，先后两次组织校内专家对 13 个教学系（部）的 117 门课程考试试卷进行了专项检查。2015 年 10 月，对 11 个教学系的 181 份 2015 届毕业生毕业设计（论文、创作）进行了专项检查。上述两个专项检查的结果都反馈给了相关部门，并督促落实整改。

2015 年广播电视编导专业顺利通过了湖南省新设本科专业和新增学位点的评估工作。2015 年 4 月，学校正式启动了工程教育专业认证准备工作，遴选通信工程、材料成型及控制工程和土木工程等三个专业作为工程教育专业认证试点工作。

五、学生学习效果

（一）学业基础好，创新能力强

学校严把人才培养质量关，学生学业成绩较优秀。2016 届全日制本科生数 3079 人，毕业生数 2841 人，应届本科生毕业率为 92.27%；毕业生授予学位共 2775 人，学位授予率为 97.68%。其中，135 名毕业生被评为长沙学院优秀毕业生，有 67 名毕业生被评为湖南省优秀毕业生。本学年度，全校共有 773 名学生被评为优秀学生，有 22 名学生获得国家奖学金，380 名学生获得国家励志奖学金，2610 名学生获得专业奖学金。

学生积极参加科学研究，创新能力得到提高。2015 年，有 99 位学生积极参与教师的科研项目。部分学生创作、作品，或获得发明专利，或在全国、全省获得较大的反响。例如，机电系王帅同学的“全自动莲子开边一体机”获得实用新型专利（专利号 ZL201520635139.3）。

学生参加国内外学科竞赛，取得较好成绩。2015 年共获学科竞赛获奖 242 项，其中，国家级学科竞赛获奖 38 项，省级学科竞赛获奖 204 项。本科生创新活动、技能竞赛获奖 41 项，其中，国家级本科生创新活动、技能竞赛获奖 23 项，省部级本科生创新活动、技能竞赛获奖 18 项。在 2015 年第七届全国大学生广告艺术大赛中，我校获一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，以全国总排名第二的成绩荣获“全国优秀院校组织奖”，我校学生连续四年在全国大学生广告艺术大赛中获得一、二、三等奖，历次总成绩在全国排名位居前列；外语系学生在“2015 年湖南省大学生日语演讲比赛”中获团体一等奖及年级组一等奖共 3 项。近三年我校学生学科竞赛成绩见表 7。

表7 近三年我校学生参加学科竞赛获奖情况

年度	学科竞赛获奖（项）		
	总奖项	国家级	省部级
2013	213	64	149
2014	251	48	203
2015	242	38	204

（二）心理素质好，身体素质强

2015 年，学校共开展文化、学术讲座 72 次，本科生课外科技、文化活动 92 次。学校全面推进大学生心理健康教育工作，全方位普及心理知识，开辟“心灵家园”栏目，成功举办“新启程，心成长”第十届大学生心理健康教育月系列主

题活动。落实院系两级心理工作机制建设，有序开展心理咨询与危机干预，强化朋辈心理辅导员队伍建设。加强专职辅导员队伍的建设，成功举办第四届辅导员职业技能竞赛，提高学生工作队伍的综合素质和专业素养。不断推进大学生思想道德素质提升工程建设，组织校级立项 31 项，其中 7 个项目获得省级立项。

学校构建了心理健康教育五级网络防护体系，化解了多次危机事件，近 5 年来，学校没有发生一起由心理问题引发的恶性事件，多次受到湖南省教育厅的表彰。2015 年学校获“湖南省高校大学生心理健康教育研究与实践先进集体”。

我校全面实施教学俱乐部制改革，学生体质明显增强。2015 年，全校学生体质测试达标率为 85.96%。学校体育代表队参加大学生田径锦标赛，连续 7 届获全省学院组团体总分第一名。2015 年，我校学生在各类文艺、体育竞赛中获奖 134 项，其中，国家级文艺、体育竞赛获奖 12 项，省部级文艺、体育竞赛获奖 122 项。如，在第十五届全国大学生田径锦标赛上分别获得第四名 1 项、第五名 1 项、第六名 2 项和第八名 1 项，在 2015 年湖南省大学生田径比赛中获得 8 项第一名，在 2015 年湖南省大学生武术比赛中获得 6 项第一名的好成绩。

（三）就业状况好，创业能力强

积极开展职业规划和就业创业指导活动，引领学生就好业以及自主创业。2015 年，学校组织 10 次职业规划、就业创业指导专题讲座，举办各种创业主题活动，引领学生就好业以及自主创业。2016 应届本科生初次就业率为 95.42%。近三年来，毕业学生 54.1% 面向湖南就业，其中 44.9% 面向长沙地区就业，85% 面向基层就业。毕业生大部分能够到所学专业领域内就业，所学专业与从事工作的相关度较高，2014-2016 届毕业生的调查统计表明，我校毕业生就业岗位与所学专业相关性较高（详见表 8）。

表8 2014-2016年毕业生就业工作情况统计

年度	学校组织招聘会（场）	引进用人单位（家）	提供岗位（个）	毕业生初次就业率（%）	就业岗位与所学专业相关度（%）
2014	310	597	19218	90.98	83.2
2015	176	605	24973	93.32	77.8
2016	230	517	29066	95.42	84.6

学校鼓励和扶植大学生自主创业。2015 年，学校获得省部级大学生创新创业训练计划项目 17 项，国家大学生创新创业训练计划项目 11 项。举办“‘互联网+’创业，怎么+”主题创业交流论坛；与长沙市就业服务局、长沙市创业指导中心成功举办“长沙市就业创业服务进校园”活动，聘请正能岛企业家导师、齐翔集团董事长朱增辉及联梦创业学院院长、中国大学生实训教育第一人刘勇军来

我校做职业素养提升及创业专题讲座；继续开展“未来企业家特训营”暨 SYB 创业培训，开展了 23 期未来企业家特训营，培训学员 690 余人，30 余名同学通过培训成功付诸创业实践。学生积极参与创新创业大赛，生环系刘振轩“南美对白虾淡水化养殖”项目在长沙市第七届大中专学生自主创业项目设计竞赛中荣获一等奖；经管系李伟“享动健康”创业团队参与长沙市首届大中专学生创业体验周活动获得团体一等奖；我校在湖南省教育厅“互联网+”大学生创新创业大赛中成功申报项目 31 项，在省内二本院校中位列第二；大学生创业项目《字恋映象》成为省内二本院校唯一成功晋级中国首届“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛的创意项目，并在总决赛中荣获铜奖。

六、特色发展

多年来，学校围绕应用型人才培养深化教学改革，构建了“一对接四合作三服务”应用型人才培养体系，形成了一定特色，产生了良好的社会反响。2015 年度，先后有湖北理工学院、江西科技学院、贵州师范学院等 10 余所院校来我校学习交流。学校应邀在 2015 年参评学校本科教学工作合格评估培训会上介绍我校应用型人才培养改革经验，赢得了与会代表的充分肯定和高度评价。2015 年 5 月 6 日的《中国教育报》以《一对接·四合作·三服务——长沙学院创新应用型人才培养模式的探索》为题，对我校应用型人才培养体系进行了专题报道。

（一）实施“一对接”工程，夯实应用型人才培养定位根基

学校在对区域产业和经济社会发展深入调查研究的基础上，通过增设新专业、改造原有部分专业，淘汰一批旧专业等方式，优化专业结构，实现了学校专业群与区域产业群的有效对接。学校主动适应长沙地区工程机械、电子信息等优势产业集群以及信息、物流、会展、金融、文化、旅游等现代服务业快速发展的需要，建立专业设置与地方经济社会发展的联动机制，不断优化专业布局，改善专业结构，加强重点专业和特色专业建设，现已建成“先进制造、电子信息、现代服务和文化创意”4 个应用型专业群。（见图 3）为使学校的人才培养更好地切合长沙产业发展的实际需求，学校各专业都成立了由相关企业、行业协会的专家和学校的专业骨干教师共同组成的专业建设指导委员会。学校现有 38 个招生本科专业中，有 85% 的专业紧密对接长沙市的支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业。

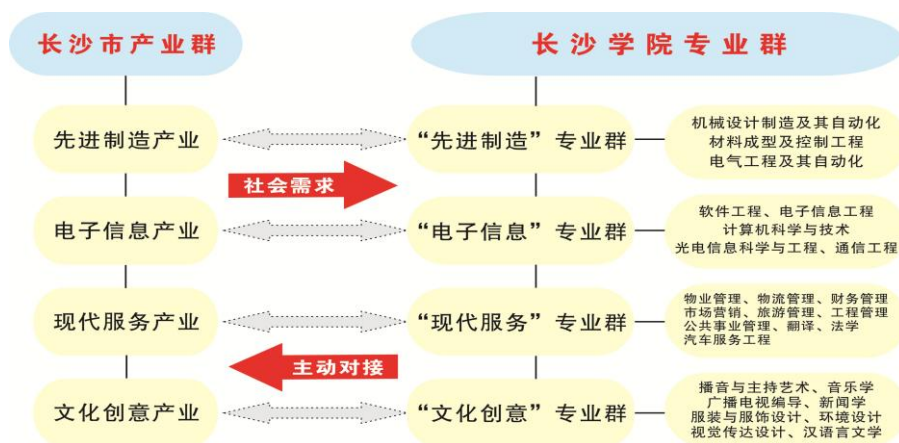


图3 长沙学院专业群对接长沙产业集群示意图

（二）创新“四合作”机制，构建应用型人才培养通道

学校根据合作对象的不同，采取校地合作、校企合作、校校合作和国际合作等四种途径，在举办专业、培养人才、共建教学资源、就业创业等方面紧密合作，培养高素质应用型人才。构建了以“四合作”为主要途径的应用型人才培养长效机制。

校地合作

学校作为长沙市唯一的市属本科院校，得到市委市政府的高度关注和大力支持。学校先后与开福区、芙蓉区、岳麓区、长沙县和望城区等长沙六区三县（市）签署了战略合作协议，此外，学校还与岳麓山国家大学科技园建设管理办公室、长沙国家高新技术产业开发区、国家级长沙经济技术开发区、长沙国家生物产业基地等国家级园区和长沙国家生物产业基地、长沙市环境保护局等签署了全面战略合作协议。学科专业建设主动对接长沙六区三县（市）和长沙各大园区产业发展需求，与地方政府和园区企业合作开展应用型人才培养和科技成果转化。

校企合作

学校逐步完善校企合作机制，与企业积极开展深度合作，开创了校企共建专业、合作办班、共建教学资源与合作就业等多种合作形式。近年来，学校与企事业单位大力开展合作，已共同建设国家级平台1个、省级平台15个、市级平台2个、校级平台66个。

在校企共建专业方面，学校与安博教育集团合作举办软件工程（服务外包）专业，构建了“3+1”人才培养模式，学生前三年在学校学习，后一年在企业学习和实训实习，并由安博教育集团的工程技术人员和高级管理人员全程参与毕业实习、毕业设计（论文）等教学环节的指导，有效地提高了学生的实践能力和就业能力，缩短了学校人才培养与企业用人需求的距离。

在校企合作办班方面，学校与三一重工、中联重科、远大空调、山河智能等著名公司共同开办了“三一班”、“中联班”、“远大班”、“山河班”。

在校企科技合作方面，学校与企业合作共建了“环境与能源光催化”省级 2011 协同创新中心、“动植物品质调控与应用”湖南省高校重点建设实验室、“环境光催化应用技术”湖南省重点实验室、长沙市机电装备制造工程技术研究中心、湖南省学习型社会建设研究基地、湖南省新型城镇化与住房保障研究基地、长沙市文化研究基地等 10 个省级科研平台和 2 个市级科研平台。另有“工程机械智能维护与再制造技术”重点实验室、“智能感知与数据处理”工程研究开发中心、“药用植物资源利用工程”工程技术研究中心、“智慧健康服务大数据研究”工程技术研究中心、土木工程技术研究中心等新一批科研平台正在与企业合作建设之中。

在校企合作就业方面，学校已与 362 家单位建设稳定的人才供求关系，与 128 家单位签订了就业基地协议。近三年，在就业基地就业的应届毕业生达 2017 人。

校校合作

长沙学院作为应用型本科院校，与湖南大学签订了全面战略合作协议，在专业与课程建设方面开展深度合作，教师互聘，课程互选，学生互派，教学资源共享，充分发挥合作学校资源优势，促进学校教学水平全面提高。由我校牵头的湖南省高校环境与能源光催化“2011”协同创新中心与武汉理工大学、湖南大学和长沙理工大学等高校合作培养研究生，合作开展科学研究，联合申报国家自然科学基金等科研项目 12 项，获省部级科研奖励 2 项。

国际合作

我校先后与美国、加拿大、英国等十多个国家的三十余所学校、企业展开了交流合作，紧扣应用型人才培养这一主线，针对长沙经济社会发展需要，引进优质教育资源，开展教师海外培养培训，吸收借鉴国际应用型人才培养成功经验。还与美国阿肯色州立大学、美国哈丁大学、日本九州产业大学等海外高校开展了交流生项目，近 5 年累计选派 400 余名学生赴国外高校参加“2+2”、“3+1”等形式的交流学习，同时招收海外留学生 20 余名。此外，学校在日本拥有大和皇家旅游休闲集团、北海道东风饭店等 21 个实习基地，近 5 年有 350 名日语专业学生赴日研修和实习，提高跨文化交际能力和专业应用技能。

（三）健全“三服务”体系，筑牢应用型人才培养核心支撑

学校构建了由学习指导服务体系、心理健康服务体系和就业创业指导服务体系组成的三大服务体系，保障学生成长成才。

学习指导服务体系

学校高度重视学习指导工作，在全国高校率先将《大学生学习指导》列为大学新生必选课程。该课程自 2002 年起开设，校长、主管教学的副校长坚持为学生开设学习指导讲座，十余年来从未间断。该课程被评选为国家精品视频公开课程，在教育部官方平台“爱课程”网上线。学校先后主持编写了普通高等教育“十五”和“十一五”国家规划教材《学会学习——大学生学习引论》，该教材入选教育部“普通高等教育精品教材”，被全国 200 多所高校选用，累计发行 60 余万册。学校成立了大学生学习指导中心，并建有专门的学习指导网站。

近年来，学校在原有学习指导基础上，围绕大学生的 5 种核心学习能力，构建了“五平台+五载体”学习能力培养体系。即：①以大学生学习指导课程为平台，以国家精品教材《学会学习——大学生学习引论》为载体，培养大学生的基础学习能力；②以读书协会为平台，以读书工程为载体，培养大学生的自主学习能力；③以系（部）为平台，以专业导师为载体，培养大学生的专业学习能力；④以大学生学习指导中心为平台，以学习指导网站为载体，培养大学生的个性化学习能力；⑤以多种多样的学习工作坊为平台，以学科竞赛和创业项目为载体，培养大学生的创新学习能力。该学习能力培养体系的实施，已在长沙学院取得了预期成效。

心理辅导服务体系

学校历来非常重视大学生的心理健康教育工作，构建了心理健康教育“五级网络防护体系”，初步构建了课堂教学、主题教育活动、指导咨询、危机干预、调查研究“五位一体”心理健康教育模式。

学校完善了心理健康教育五级网络防护体系。第一级：成立心理健康教育指导委员会，加强对全校心理健康教育工作的领导和协调；第二级：心理健康教育中心充分发挥专业优势，积极开展各类心理健康教育和咨询工作；第三级：各系设置心理健康教育联络员，具体负责本系的心理健康教育工作；第四级：各班设置心理委员，将心理健康教育工作落实到班级；第五级：学生宿舍信息员，将心理健康教育工作延伸到学生宿舍。这五级网络紧密配合，相互协调，化解了多次危机事件。

就业创业指导服务

学校全方位开展就业指导与服务，全力推进毕业生就业“一把手工程”。开设了《大学生职业发展与就业创业指导》必修课，该课程被评为省级示范课程。学校 2009 年成立了“职业生涯研讨协会”学生社团，每年举办职业生涯主题班会、职业规划大赛、模拟竞职主题班会、模拟竞职大赛、简历大赛、邀请知名企业人力资源专家来校讲座等活动，构建了课内实践、校内实践、社会实践“三位一体”的实践教学体系，学生参与率达到 99% 以上。如：2015 年上期在 2014 级

学生中开展“生涯人物访谈”主题活动，并指导学生借助“职航在线”测评系统进行自我探索和职业探索。4月下旬组织“有效沟通，幸福生活”首届校友沙龙活动，邀请杰出校友，湖南联创控股集团董事长罗劲军学长回校与同学们面对面交流。11月中旬邀请到长沙市白蚁防治站站长刘自力、湖南联创控股集团有限公司总裁石俊、长沙市锦绣江南风景园林有限公司总经理王仲林三位校友与师生进行交流。2015年第三届长沙市人才中心“人才杯”简历制作大赛中，学校提交简历作品2800余份，为四个赛区中参与度最多的高校，艺术系毕业生叶嘉慧同学的简历作品凭借新颖的设计构思、扎实的专业功底摘得大赛桂冠。

七、问题与展望

总体来看，长沙学院本科教育教学改革不断深化，人才培养质量逐年提高。但是，与办人民满意的教育相比，与长沙市委市政府把我校建设成特色鲜明的高水平应用型地方大学的期望相比，仍然存在着某些不足。学校将进一步推进应用型人才培养模式改革，营造良好育人环境，加强创新创业教育，提升人才培养质量。

（一）以转型发展为契机，推进应用型人才培养模式改革

今后一段时期，学校将响应教育部关于加快地方本科高校转型发展的号召，以学校综合改革为统领，全面推进人才培养模式改革。进一步完善应用型人才培养定位、深化教学改革、加强实践教学和师资队伍、强化教学质量监控和大学文化建设；加大产教融合力度，建立与企业合作共建专业、合作培养人才、合作共建资源、合作就业的长效机制；进一步改革教学方法，实施以学生为中心的启发式、研讨式、合作式、案例式、参与式教学；推进考核方式改革，加强对专业技能、创新创业能力的考核，积极探索非标准化考试，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力。通过应用型人才培养模式改革，全面提高教育教学水平和人才培养质量，为建设特色鲜明的高水平应用型地方大学奠定坚实基础。

（二）以学风建设为抓手，营造良好育人环境

学风是一所大学精神文化的主要体现，是一种巨大的精神力量和育人资源。学风一方面体现着学生在校学习生活过程中所表现出来的精神面貌和行为风尚，另一方面也是教师教风师德、治学态度以及综合素质的全面反映。今后一段时期，学校将狠抓教风和学风建设，增强全体教师教书育人的责任感和使命感，激发学生学习的主动性和创造性，努力营造“教师爱教、学生乐学”的优良教风学风，为学生的全面发展和个性化成长创造良好环境。

（三）以创新创业教育为重点，全面提升应用型人才培养质量

将创新创业教育有效融入人才培养体系，是培养学生创新能力和实践能力的必要途径。未来学校将把创新创业能力培养作为提高人才培养质量的重要举措，积极探索校地联合、校企联合和校校联合培养创新创业人才的有效途径。学校将充分利用优势学科和科研平台，重视构建产学研用一体的实践体系，广泛开展创新创业教育实践活动，建立开放式创新性实践教学体系；学校将进一步促进实验教学平台的共享，将科技创新资源更好地向全体学生开放，建设实验课程、实践环节、科研实训、科技竞赛和课外科技实践活动相结合的创新实践平台；进一步完善“学思结合，知行统一”、融创业理论教育、创业实训环节、创业实战环节为一体的创业教育体系。

长沙学院 2015-2016 学年《本科教学质量报告》支撑数据

表 1 在校生人数统计表

学校名称	普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	折合在校生数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生总数的比例(%)
长沙学院	13146	0	0	0	1	0	0	0	852	5613	13965.9	13147	100%

备注:

数据来源: 2015 年采集的教学基本状态数据表 6-1-1。统计时点: 2015 年 9 月 30 日。

1. 折合在校生数=普通本、专科(高职)生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数×0.3+函授生数×0.1。

2. 全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

3. 数据解释见 2015 版教学状态数据填报指南。

表 2 专任教师情况统计表

学校名称	专任教师数	职称结构										学位结构							
		教授		副教授		讲师		助教		其他		博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
长沙学院	633	76	12.01%	219	34.60%	273	43.13%	52	8.21%	13	2.05%	128	20.22%	394	62.24%	100	15.80%	11	1.74%

学校名称	专任教师数	年龄结构								学缘结构									
		35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上		本校		外校(境内)		外校(境外)					
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)				
长沙学院	633	255	40.28%	218	34.44%	141	22.27%	19	3.00%	0	0.00%	594	93.84%	39	6.16%				

备注：数据来源：2015年采集的教学基本状态数据表 3-1-1。统计时点：2015年9月30日。

数据解释见 2015 版教学状态数据填报指南。

表 3 外聘教师情况统计表

学校名称	外聘教师数	职称结构									
		正高		副高		中级		初级		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
长沙学院	190	10	5.26%	53	27.89%	55	28.95%	11	5.79%	61	32.11%

备注:

数据来源: 2015 年采集的教学基本状态数据表 3-1-2。统计时点: 2015 年 9 月 30 日。

数据解释见 2015 版教学状态数据填报指南。

表 4 生师比情况统计表

学校名称	折合在校生数	教师总数	生师比
长沙学院	13965	728	19.18

备注:

数据来源: 学生数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 6-1-1; 教师数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 3-1-1、3-1-2。统计时点: 2015 年 9 月 30 日。

1. 教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5, 其中民办本科院校参照《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》有关专任教师计算方法。

2. 生师比=折合在校生数/教师总数。

表 5 本科专业设置情况统计表

学校名称	2015年本科专业总数	2015年招生专业数	2015年新增专业情况		2015年停招专业情况	
			新增专业数	新增专业名称	停招专业数	停招专业名称
长沙学院	39	38	2	1. 酒店管理 2. 功能材料	0	1. 2. 3.

备注：2015年新增专业指当年批准设置的专业。

表 6 办学基本条件统计表

学校名称	折合在校生数	全日制在校生数	教学、科研仪器设备			教学行政用房			纸质图书		数字资源	
			总值(万元)	生均(元/生)	当年新增值(万元)	总值(m ²)	生均(m ² /生)	其中生均实验室面积(m ² /生)	总数(册)	生均(册/生)	电子图书(册)	电子期刊(册)
长沙学院	13965	13147	12586.17	9012	2726.54	160149.15	12.18	5.63	1328025	101.01	1123473	4690649

备注:

数据来源: 教学科研仪器设备总值数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 2-6 中“教学、科研仪器设备资产总值”; 当年新增值数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 2-6 中“当年新增值”; 学生数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 6-1-1; 教学行政用房面积数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 2-2; 实验室面积数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 2-2 中“实验室、实习场所”; 图书数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 2-3-1。

1. 生均教学、科研仪器设备值=教学、科研仪器设备资产总值/折合在校生数。
2. 生均教学行政用房=(教学科研及辅助用房面积+行政用房面积)/全日制在校生数。
3. 生均实验室面积=实验室面积/全日制在校生数。
4. 生均纸质图书=纸质图书总数/折合在校生数。
5. 数据解释见 2015 版、2016 版教学状态数据填报指南。

表 7 教学经费投入情况统计表

学校名称	全日制在校 本科生数	本科教学日常运行支出		本科专项教学经费		本科实验经费		本科实习经费	
		总额(万元)	生均(元/生)	总额(万元)	生均(元/生)	总额(万元)	生均(元/生)	总额(万元)	生均(元/生)
长沙学院	13147	1628.61	1238.77	2671.41	2031.95	170.78	129.90	519.23	394.94

备注:

数据来源：学生数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 6-1-1；其他数据参考 2016 年采集的教学基本状态数据表 2-9-2，统计时间：2015 自然年。

1. 生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出总额/全日制在校本科生数。
2. 生均本科专项教学经费=本科专项教学经费总额/全日制在校本科生数。
3. 生均本科实验经费=本科实验经费总额/全日制在校本科生数。
4. 生均本科实习经费=本科实习经费总额/全日制在校本科生数。
5. 数据解释见 2015 版、2016 版教学状态数据填报指南。

表 8 教授主讲本科课程情况统计表

学校名称	全校开设本科课程总门数	主讲本科课程教授人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	本科课程总门次数	教授讲授本科课程总门次数 (门次)	教授讲授本科课程门次所占比例 (%)
长沙学院	1280	94	94/120=78.3%	5326	549	10.3%

备注:

数据来源: 2016 年采集的教学基本状态数据表 5-1-1; 课程门数指 2016 年采集的教学基本状态数据表 5-1-1 中“课程号”总数; 课程门次数指 2016 年采集的教学基本状态数据表 5-1-1 中“开课号”总数; 教师数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 3-1-1、3-1-2、3-1-3。

数据解释见 2015 版、2016 版教学状态数据填报指南。

表 9 专业培养计划统计表

序号	学校名称	专业名称	专业代码	专业培养计划学分								
				总学分	专业课学分	专业课学分占总学分比例(%)	公共课学分	公共课学分占总学分比例(%)	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
1	长沙学院	土木工程	081001	182	72.5	39.84	64.5	35.44	51.8	28.46	40.5	22.25
2	长沙学院	工程管理	120103	182	72.5	39.84	64.5	35.44	51	28.02	29	15.93
3	长沙学院	机械设计制造及其自动化	080202	182	69.5	38.19	64.5	35.44	62.6	34.40	27	14.84
4	长沙学院	材料成型及控制工程	080203	182	72.5	39.84	64.5	35.44	57.6	31.65	28	15.38
5	长沙学院	汽车服务工程	080208	182	67.5	37.09	64.5	35.44	62.3	34.23	23	12.64
6	长沙学院	软件工程	080902	182	73	40.11	57	31.32	76.6	42.09	30	16.48
7	长沙学院	计算机科学与技术	080901	181	76	41.99	57	31.49	71	39.23	33	18.23
8	长沙学院	数学与应用数学	070101	180.5	82	45.43	58.5	32.41	50	27.70	30	16.62
9	长沙学院	信息与计算科学	070102	182	78.5	43.13	58.5	32.14	67	36.81	28.5	15.66
10	长沙学院	电气工程及其自动化	080601	182	64	35.16	69	37.91	68.5	37.64	26	14.29
11	长沙学院	电子信息工程	080701	182	67	36.81	69	37.91	69	37.91	27.5	15.11
12	长沙学院	光电信息科学与工程	080705	181	70	38.67	69	38.12	63	34.81	27.5	15.19
13	长沙学院	通信工程	080703	182	65	35.71	69	37.91	67.5	37.09	28	15.38

14	长沙学院	环境工程	082502	182	76.5	42.03	64.5	35.44	61	33.52	26.5	14.56
15	长沙学院	生物工程	083001	181	82.5	45.58	53.5	29.56	66.5	36.74	32.5	17.96
16	长沙学院	应用化学	070302	182	76.5	42.03	64.5	35.44	70.1	38.52	24	13.19
17	长沙学院	公共事业管理	120401	180	84	46.67	50	27.78	56	31.11	34	18.89
18	长沙学院	英语	050201	180	99	55.00	37	20.56	50	27.78	24	13.33
19	长沙学院	日语	050207	182	89	48.90	50	27.47	48	26.37	18	9.89
20	长沙学院	翻译	050261	180	99	55.00	37	20.56	51	28.33	24	13.33
21	长沙学院	财务管理	120204	174	87	50.00	46	26.44	48	27.59	31	17.82
22	长沙学院	物流管理	120601	174	83	47.70	50	28.74	48	27.59	28	16.09
23	长沙学院	市场营销	120202	178	86	48.31	50	28.09	50	28.09	31	17.42
24	长沙学院	法学	030101K	182	85	46.70	50	27.47	51.1	28.08	29	15.93
25	长沙学院	物业管理	120209	182	70	38.46	61	33.52	63	34.62	27	14.84
26	长沙学院	旅游管理	120901K	178	74	41.57	61	34.27	55	30.90	30	16.85
27	长沙学院	汉语言文学	050101	179	89	49.72	46	25.70	54	30.17	23	12.85
28	长沙学院	新闻学	050301	179.5	89.5	49.86	46	25.63	63	35.10	38	21.17
29	长沙学院	播音与主持艺术	130309	182	96	52.75	44	24.18	83	45.60	48	26.37
30	长沙学院	广播电视编导	130305	182	96	52.75	44	24.18	75	41.21	35	19.23
31	长沙学院	音乐学	130202	182	98.5	54.12	44.5	24.45	76.3	41.92	23.5	12.91

32	长沙学院	动画	130310	182	98	53.85	39	21.43	96.8	53.19	17.5	9.62
33	长沙学院	视觉传达设计	130502	182	98	53.85	39	21.43	95.8	52.64	15	8.24
34	长沙学院	环境设计	130503	182	98	53.85	39	21.43	98.4	54.07	11.5	6.32
35	长沙学院	服装与服饰设计	130505	182	98	53.85	39	21.43	95.4	52.42	18	9.89
36	长沙学院	生物制药	083002T	181	82.5	45.58	53.5	29.56	66.5	36.74	32.5	17.96
37	长沙学院	酒店管理	120902	181	67	37.02	61	33.70	65	35.91	28	15.47
38	长沙学院	功能材料	080412T	182	76.5	42.03	64.5	35.44	64.6	35.49	26	14.29
39	长沙学院	艺术设计	050408	206	107	51.94	48	23.30	64.9	31.5	82.5	40.05

备注：专业培养计划学分指各专业培养计划所规定的所有教学活动的毕业最低学分数（采用各专业 2015 级执行的培养计划）。

表 10 应届本科生毕业情况统计表

学校名称	毕业情况			授予学位情况		就业情况		体质测试 达标率(%)
	应届生数	毕业生数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率 (%)	初次就业人数	初次就业率 (%)	
长沙学院	3079	2841	92.27	2775	97.68	2711	95.42	85.96

备注:

数据来源：毕业、授予学位、就业等数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 6-5-2；体质测试达标率数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 6-6 中“体质合格率”。统计范围：2016 届本科毕业生。

1. 毕业率=毕业生数/应届生数。截止到 8 月 31 日前的初次毕业情况。
2. 学位授予率=授予学位人数/毕业生数。
3. 初次就业率=初次就业人数/毕业生数。截止到 8 月 31 日前的初次就业情况。
4. 数据解释见 2016 版教学状态数据填报指南。